



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : S2 Pendidikan Sejarah

Nama Mata Kuliah : Teknologi Pembelajaran Sejarah Kode : Jumlah SKS : 2

Semester : 2

Mata Kuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Dr. Taat Wulandari

**Deskripsi Mata Kuliah :** Mata kuliah ini mengkaji tentang sejarah, media, dan teknologi pembelajaran sejarah. Perkuliahan juga mencakup pembahasan mengenai perubahan peran pelajar dan pembelajar di kelas, peran teknologi dalam pembelajaran sejarah, serta bagaimana memilih, menyusun, dan cara membelajarkan sejarah secara tepat sesuai dengan lingkungannya.

**Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :**

- Mampu memahami dan mengkaji tentang sejarah, media dan teknologi pembelajaran sejarah.
- Mampu memahami perubahan peran pelajar dan pembelajar di kelas, peran teknologi dalam pembelajaran sejarah.
- Mampu memilih, menyusun, dan membelajarkan sejarah tepat sesuai dengan lingkungannya.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna mata kuliah teknologi pembelajaran sejarah</li> <li>Memahami materi yang akan dikaji</li> <li>Memahami kompetensi dan tugas-tugas yang harus dilakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang perlunya mata kuliah teknologi pembelajaran sejarah</li> <li>Silabus</li> <li>Tugas-tugas perkuliahan</li> <li>kontrak belajar</li> </ul>	ekspositori	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog</li> <li>Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan latar belakang perlunya mata kuliah Teknologi Pembelajaran Sejarah</li> </ul>	Tes tertulis	5%	100'	silabus
2	Mahasiswa dapat memahami sejarah	Hakikat dan ruang lingkup sejarah	Inquiry	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog</li> <li>Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber</li> </ul>	Menjelaskan hakikat dan ruang lingkup sejarah	Tes tertulis	5%	200'	A
3	Mahasiswa mampu memahami sasaran, tujuan dan nilai sejarah	Sasaran pembelajaran sejarah. Tujuan pembelajaran sejarah Nilai pembelajaran sejarah	Problem Based Solving	Mahasiswa menganalisis masalah yang disajikan Kemudian mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan permasalahan	Menjelaskan sasaran, tujuan dan nilai pembelajaran sejarah	Tes lisan	5%	200'	A B
4	Mahasiswa dapat dapat memahami	Jenis-jenis sumber pembelajar	Problem Base Solving	Disajikan masalah, mahasiswa	Menjelaskan jenis-jenis pembelajaran	Tes tertulis	5%	450'	A B

	sumber pembelajaran sejarah	an sejarah		menganalisis dan mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan permasalahan	sejarah				
5	Mahasiswa dapat memahami metode pembelajaran sejarah	Jenis-jenis metode pembelajaran sejarah	Collaborative learning	Menyajikan hasil mengumpulkan informasi	Menjelaskan jenis-jenis metode pembelajaran sejarah	Tes lisan	5%	300'	A B
6	Mahasiswa dapat menganalisis peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer	Peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer dalam pembelajaran sejarah	Problem based learning	Mahasiswa dengan dialog mengidentifikasi peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer dalam pembelajaran sejarah	Mengidentifikasi peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer dalam pembelajaran sejarah	Tes tertulis	5%	100'	B
7	Mahasiswa dapat menganalisis peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer	Peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer dalam pembelajaran sejarah	Collaborative learning	Mahasiswa membuat media pembelajaran sejarah	Mengkomunikasi media pembelajaran yang dibuat	Tes lisan	5%	200'	B
8	Mahasiswa dapat memahami	Isu-isu kontroversial dalam	Collaborative learning	Mahasiswa berdialog dan mencari	Mengidentifikasi isu-isu kontraversial	Tes lisan	5%	200'	B

	isu-isu kontroversial	pembelajaran sejarah		informasi isu-isu kontroversial dalam pembelajaran sejarah	dalam pembelajaran sejarah				
9	Mahasiswa dapat menganalisis hubungan teknologi dan pembelajaran	Hakikat media dan pembelajaran	Collaborative learning	Mahasiswa berdialog tentang hakikat media dan pembelajaran	Menjelaskan hakikat media dan pembelajaran	Tes lisan	5%	100'	C
10	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum sejarah	Kurikulum sejarah	Inquiry	Mahasiswa mencari informasi dan menganalisis kurikulum sejarah	Menjelaskan dan menganalisis kurikulum sejarah	Tes lisan	5%	100'	
11-15	Mahasiswa mampu menyusun pembelajaran sejarah di tingkat satuan pendidikan	Pembelajaran sejarah di sekolah dasar Pembelajaran sejarah di sekolah menengah	Collaborative learning	Mahasiswa berkelompok, berdialog dan merancang pembelajaran sejarah	Merancang pembelajaran sejarah dan mengkomunikasikan di kelas	Tes lisan	5%	500'	
16	Mahasiswa dapat memahami makna perkuliahan	Summary of key points	Collaborative learning	Mahasiswa mengungkapkan hal-hal yang diperoleh dan dipelajari selama kegiatan pembelajaran	Menjelaskan hal-hal yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran		5%	100'	

### Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

### Referensi

- a. Heinich, Robert. 1996. *Instructional media and technologies for learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- b. Kochhar, S. K. 2008. *Teaching history*. Terj: Purwanto & Yovita Hardiwati. Jakarta: Grasindo.
- c. Zarrilo, Jame. J. 2012. *Teacing elementary social studies*. Boston. Pearson.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan S2 Pendidikan Sejarah

Dr. Aman, M. Pd  
NIP 197410152003121001

Yogyakarta,  
Dosen Pengampu

Dr. Taat Wulandari  
NIP197602112005012001

